



FACULTAD DE MEDICINA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE



## DIPLOMADO

# ABORDAJE INTEGRAL DEL NIÑO EN ETAPA ESCOLAR

El presente diplomado pretende aportar a la formación de profesionales vinculados con la población infantil, entregando herramientas sobre el desarrollo e intervención del niño y niña en etapa escolar en sus distintos ámbitos, considerando la esfera psicomotora, cognitiva, socioemocional y educacional, desde la comunicación y con un enfoque en la interdisciplina.



**FECHA**  
04 abril 2022



**MODALIDAD**  
Semipresencial



**DURACIÓN**  
168 horas

### INFORMACIÓN

Srta. Tabatha Alvarado  
tabatha.alvarado@uc.cl



## DESCRIPCIÓN

Este diplomado semipresencial tiene como propósito profundizar los conocimientos en relación al desarrollo de niños entre 4 a 12 años. Se pretende abordar de manera teórico-práctica, la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y habla con el desarrollo psicomotor, cognitivo, socioemocional y aprendizaje escolar y, a su vez, cómo estas esferas influyen en el desarrollo comunicativo.

El niño es y se desarrolla como un ser integral. Durante la edad escolar no sólo crece, sino que alcanza y optimiza habilidades en diversas áreas, todas las cuales son relevantes y requieren de una adecuada evolución para alcanzar los aprendizajes esperados en cada etapa. Los conocimientos y destrezas alcanzados en cada ámbito están interrelacionados, por lo que una alteración en cualquier área va a afectar a las demás. De esta forma, si el objetivo es trabajar integralmente con el niño en edad escolar, se deben conocer en profundidad los distintos niveles del desarrollo. Es así como la mirada interdisciplinaria cobra relevancia, pues se deben tener en consideración las herramientas que entrega cada profesional para el trabajo integral con el niño.

El diagnóstico más frecuente en los niños que asisten a educación básica y que requieren educación especial es Trastorno Específico de Lenguaje (TEL). El TEL ha crecido exponencialmente entre los años 2010 y 2016 desde un 69% a un 75%. Otro antecedente importante de destacar es que, aproximadamente el 95% del total de las matrículas de educación parvularia, pertenecientes a educación especial, corresponden a niños con TEL (Ministerio de Educación, 2018). El MINEDUC determina en los Decretos 1300/2002 y 0170/2009 el rol activo que debe cumplir el fonoaudiólogo, tanto en educación pre-escolar como básica, considerándolo como un apoyo fundamental para el abordaje de necesidades educativas derivadas de trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Actualmente, no hay ningún programa de educación continua que tenga como objetivo primordial el desarrollo del niño en edad escolar, por lo que se debe asumir el desafío de entregar las herramientas necesarias para la formación de profesionales que trabajan con esta población. A lo largo de este diplomado, el estudiante aprenderá con un enfoque interprofesional, los principales hitos del desarrollo psicomotor, cognitivo, socioemocional y educativo del niño en edad escolar, vinculándolos con sus implicancias en el adecuado desarrollo comunicativo y del lenguaje.

La modalidad semipresencial permitirá a los participantes una instancia de aprendizaje teórico-práctica, con clases tanto presenciales como online. Se incluirán dentro de ambas modalidades foros, seminarios, discusión en grupos pequeños y simulación. De esta forma, se propiciará el proceso de enseñanza-aprendizaje individual y grupal.

## DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Orientado a profesionales con interés en el trabajo con niños en etapa escolar entre 4 y 12 años, ya sea en el área clínica y/o educativa como fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, psicólogo/as, educadores diferenciales, psicopedagogos, profesores y otros profesionales afines.



## REQUISITOS DE INGRESO

Título profesional Universitario en Fonoaudiología, Educación Diferencial, Psicopedagogía, u otras áreas afines.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Relacionar la adquisición de las habilidades lingüísticas con el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional del niño en etapa escolar.
- Analizar el desarrollo comunicativo y su relación con el aprendizaje del niño en etapa escolar
- Aplicar estrategias de abordaje comunicativo en el desarrollo integral del niño en etapa escolar.

## ESTRUCTURA CURRICULAR

### Desarrollo Integral en la etapa escolar.

5 créditos  
47 horas

Modalidad  
Semipresencial  
Sin Requisito

### Desarrollo cognitivo en etapa escolar.

5 créditos  
39 horas

Modalidad  
Semipresencial  
Sin Requisito

### Desarrollo socioemocional y del comportamiento en el escolar.

5 créditos  
27 horas

Modalidad  
Semipresencial  
Sin Requisito

### Desarrollo educativo etapa pre-escolar y escolar.

5 créditos  
55 horas

Modalidad  
Semipresencial  
Sin Requisito



## DESGLOSE DE CURSOS

Nombre del curso: Desarrollo Integral en la etapa escolar.

Nombre en inglés: Infant and middle school integral development.

Horas cronológicas: 47 horas totales (6 horas presenciales – 6 horas sincrónicas online – 35 horas online).

Créditos: 5 créditos

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar los hitos del desarrollo neuromotor en niños de 4 a 12 años
2. Identificar los hitos del desarrollo de la comunicación en niños de 4 a 12 años.
3. Seleccionar estrategias de abordaje comunicativo, según las características del niño, para el desarrollo de habilidades lingüísticas y metalingüísticas

## CONTENIDOS:

Módulo 1: Desarrollo neuromotor del niño escolar.

- Neuroanatomía y correlato funcional
- Desarrollo sensoriomotriz típico en etapa escolar
- Psicomotricidad en el escolar
- Trastornos motores que impactan en la comunicación
- Integración Sensorial
- Desarrollo del Sistema Estomatognático en el escolar
- Alimentación en etapa escolar

Módulo 2: Dimensión comunicativa en el escolar

- Habilidades lingüísticas
- Procesamiento Auditivo Central
- Discurso Narrativo
- Habilidades metalingüísticas

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Online:

- Clases online
- Foros

Presencial:

- Clases participativas
- Discusión en grupo pequeño
- Seminarios: análisis de casos clínicos
- Team based Learning (TBL)



El Diplomado contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

- Foros (3): 45%, (15% c/u)
- Trabajo escrito: 25%
- Prueba Teórico-Práctica: 30%

Nombre del curso: Desarrollo cognitivo en etapa escolar.

Nombre en inglés: Infant and middle school cognitive development.

Horas cronológicas: 39 horas totales (6 horas presenciales – 6 horas sincrónicas online – 27 horas online).

Créditos: 5 créditos

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar las etapas del desarrollo cognitivo en edad escolar y las funciones neuropsicológicas subyacentes a éstas.
2. Relacionar las características neuropsicológicas del niño en edad escolar con el proceso de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.
3. Seleccionar estrategias para el abordaje de habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje y comunicación del niño escolar.

### **CONTENIDOS:**

- Características del desarrollo neuropsicológico y plasticidad cerebral
- Desarrollo de funciones neuropsicológicas
- Etapas del desarrollo cognitivo
- Modelo de aprendizaje sociocultural (Vigotsky)
- Desarrollo cognitivo y lenguaje
- Desarrollo del juego
- Funciones cognitivas y aprendizaje.
- Caracterización y abordaje de funciones ejecutivas.
- Neurociencias y educación
- Evaluación Neuropsicológica: generalidades



## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

Online:

- Clases online
- Foros

Presencial:

- Clases participativas
- Discusión en grupo pequeño
- Seminarios: análisis de casos clínicos
- Demostraciones de estrategias de intervención

El Diplomado contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

- Foros (2): 40% (20% c/u)
- Análisis de caso clínico (60%):
- Trabajo escrito grupal: 40%
- Presentación grupal: 20%

Nombre del curso: Desarrollo socioemocional y del comportamiento en el escolar

Nombre en inglés: Infant and middle school socio-emotional and behavioural development.

Horas cronológicas: 27 horas totales (6 horas presenciales – 6 horas sincrónicas online – 15 horas online).

Créditos: 5 créditos

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Explicar las etapas del desarrollo socio-emocional y el rol de la familia/profesional en niños, niñas y adolescentes.
2. Analizar la relación entre el desarrollo socio-emocional, las dificultades de la comunicación y el comportamiento.
3. Seleccionar las estrategias socioafectivas más idóneas para el abordaje de niños, niñas y adolescentes.



## **CONTENIDOS:**

- Etapas desarrollo socio-emocional
- Desarrollo socioafectivo y educación
- Teoría de la Mente
- Rol de la familia en el desarrollo del niño escolar
- Relación entre desarrollo socio-emocional y comunicación
- Relación entre dificultades de la comunicación y del comportamiento
- Dificultades socioemocionales en el contexto escolar: bullying y ciberacoso
- Estrategias para la formación de habilidades socioafectivas de niños, niñas y adolescentes
- Habilidades socioafectivas para el profesional

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

Online:

- Clases online
- Foros

Presencial:

- Clases participativas
- Discusión en grupo pequeño
- Seminario: análisis de casos clínicos
- Simulación

El Diplomado contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

- Foros (2): 40% (20% c/u)
- Creación de articulate: actividad individual donde se deberá realizar una actualización bibliográfica de un tema de interés (vinculado a los contenidos del curso). Con la información recopilada se elaborará un articulate que resuma los principales hallazgos: 30%
- Taller en clases: se realizará un taller grupal durante la sesión presencial que será evaluado por pares y por docentes: 20% (10% c/u)
- Actividad de simulación: 10%



Nombre del curso: Desarrollo educativo: etapa preescolar y escolar

Nombre en inglés: Educational development: infant and middle school age.

Horas cronológicas: 55 horas totales (6 horas presenciales – 6 horas sincrónicas online – 43 horas online).

Créditos: 5 créditos

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar los enfoques para la enseñanza de la lectura y escritura y los modelos de intervención fonoaudiológica en el contexto educativo.
2. Debatir en torno a la importancia del modelo colaborativo en el aprendizaje del niño escolar.
3. Decidir estrategias para el abordaje fonoaudiológico de la lectura y escritura y dificultades de aprendizaje en el niño escolar.

### **CONTENIDOS:**

Módulo 1: Abordaje de la lectura y escritura.

- Componentes de la alfabetización inicial
- Enfoques actuales para la enseñanza de la lectura: modelo Ascendente, modelo Descendente y modelo Equilibrado.
- El lenguaje escrito y su desarrollo
- Estrategias de enseñanza de lectura y escritura
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura
- Relación entre lenguaje y cálculo

Módulo 2: Abordaje del lenguaje y comunicación en contexto escolar

- Modelo colaborativo: rol de los profesionales en el apoyo al aprendizaje
- Bases Curriculares: generalidades
- Evaluación del lenguaje en base al currículum
- Modelos de intervención en contexto educativo
- Estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Intervención en aula: práctica basada en la evidencia





## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Online:

- Clases online
- Foros

Presencial:

- Clases participativas
- Discusión en grupo pequeño
- Seminario: análisis de casos clínicos

El Diplomado contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

- Foro (2): 30% (15% c/u)
- Prueba teórico-práctica: 30%
- Trabajo escrito grupal. Parte I: OA y habilidades lingüísticas: 10%
- Trabajo escrito grupal. Parte II: Planificación aplicación DUA: 30%

## BIBLIOGRAFÍA

Bishop, D. V., & Mogford, K. (Eds.). (1993). Language development in exceptional circumstances. Hove: Lawrence Erlbaum Ass.

Bly, L. (1994). Motor skills acquisition in the first year: an illustrated guide to normal development. Psychological Corp.

Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (Eds.). (1999). Language and reading disabilities. Boston: Allyn and Bacon.

Cornejo, V., & Cruchet, S. (2014). Nutrición en el ciclo vital. Ed Mediterráneo Ltda. Santiago-Buenos Aires.

Cross, M. (2004). Children with Emotional and Behavioural Difficulties and Communication Problems: there is always a reason. London: Jessica Kingsley Publishers.

Cuetos, F. (2014). Psicología de la lectura (7 ed.). España: Wolters Kluwer.

Dockrell, J., & Berninger, V. (2014). Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems: Implications for assessment and instruction. Oxford University Press (UK).



Infante, M., Coloma, C. J., & Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 149-160.

Ministerio de Educación (2002). Decreto 1300: Aprueba planes y programa de estudio para alumnos con Trastornos Específicos de Lenguaje. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2009). Decreto 170: Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios, Unidad de Estadísticas (2018). *Indicadores de la Educación en Chile, 2010-2016*. Santiago, Chile.

Naidich, T. P., & Yousry, T. A. (2010). *Functional Neuroanatomy*, 53–85.

Nippold, M. A. (1998). *Later language development: The school-age and adolescent years*. Austin, Texas: Pro-Ed.

Owens, R. E. (2015). *Language development: An introduction*. Pearson.

Pavez, M., Coloma, C., & Maggiolo, M. (2008). *El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje*. España: Ars Médica.

Rhea, P., & Norbury, C. (2012). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence-E-Book: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. Elsevier Health Sciences.

Romero, R. F., Pacheco, M. C. T., Rodríguez, Í. A., Güechá, C. M., Bohórquez, S. M., & Vanegas, C. P. (2005). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. *Forma y función*, (18), 15-44.

### Recursos web:

<http://www.cast.org/>

Revistas electrónicas:

European Journal of Special Needs Education

International Journal of Language and Communication Disorders

Language, speech and hearing services in schools

Revista de logopedia, foniatría y audiología



## **JEFE DE PROGRAMA**

### **FRANCISCA POZO TAPIA**

Fonoaudióloga, Master en Ciencias Joint Professional Practice: Language and Communication, del Instituto de Educación (IOE) & City University, UK. Estudiante de Doctorado en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Docencia Universitaria para Profesionales de la Salud, UC. Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad: diseño de estrategias para la intervención, UC. Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina.

## **EQUIPO DOCENTE**

### **PAZ JELDES DÍAZ**

Fonoaudióloga, Universidad de Chile. Educadora Diferencial especialista en Problemas de Aprendizaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Postítulo de especialización en Comunicación y Lenguaje en niños con dificultades lingüísticas sin base audiógena, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Educación Médica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instructor Adjunto, Carrera de Fonoaudiología Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora Extensión y Educación Continua Departamento de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Católica de Chile

### **MARÍA ELENA LEÓN BUSTOS**

Fonoaudióloga, Magíster en Neurociencias, Universidad de Chile. Diplomado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del adulto, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **MARÍA MAGDALENA MUÑOZ MONTES**

Fonoaudióloga, Magister en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile. Diplomado en Docencia en Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora de Pregrado carrera de Fonoaudiología UC. Profesor Asistente Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **PAULINA TAPIA TAPIA**

Fonoaudióloga, Magíster en Bioética, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado Virtual en Bioética, Pontificia Universidad Católica de Chile. Coordinadora área Infanto-Juvenil Fonoaudiología UC. Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **CAROLINA MÉNDEZ ORELLANA**

Fonoaudióloga, especialista en Fonoaudiología Educativa. Directora de Investigación carrera de Fonoaudiología UC. Coordinadora Área de Adultos, UC. PhD Clinical Neurosciences, Erasmus MC University Medical Centre Rotterdam, Rotterdam, The Netherlands. MSc Neuroscience and Cognition, Utrecht University, Utrecht, The Netherlands. Diplomada en Good Clinical Practice: Basiscursus Regelgeving en Organisatie voor Klinisch onderzoekers (BROK®), Holanda. Diplomada en Educación Médica, PUC, Santiago de Chile. Profesor Asistente Ordinario UC carrera de Fonoaudiología UC.



### **SANDRA PALMA MARAMBIO**

Fonoaudióloga, Magíster en Letras mención lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Pedagogía de las diferencias, Flacso Argentina. Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **LUIS SALINAS VALDEBENITO**

Fonoaudiólogo. Diplomado en Docencia Universitaria para Profesionales de la Salud, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instructor Adjunto UC, Tutor Clínico UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **MARÍA CONSTANZA ESPINOSA SÁNCHEZ**

Fonoaudióloga, Máster en Reeducción Miofuncional en Ortodoncia, Universidad Autónoma de Barcelona. España. Diplomado en Trastornos de la Deglución y de la Alimentación Oral, Universidad de Chile. Diplomado en Fisiopatología Maxilofacial del Niño y del Adolescente. Prevención en Intercepción de la Patología Degenerativa Articular, Universidad Andrés Bello. Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **ANDRÉS SÁNCHEZ RIVEROS**

Fonoaudiólogo, Máster en Uso de Sistemas de Comunicación alternativos y aumentativos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Diplomado en Trastornos de la deglución y alimentación oral, Universidad de Chile. Diplomado en Docencia Universitaria Profesionales de la Salud, Instructor Adjunto UC carrera de Fonoaudiología UC.

### **RICARDO CAMPOS LOYOLA**

Kinesiólogo, especialista en Neurorehabilitación Infantil. Magíster en Educación Superior, Universidad Mayor. Diploma en Pedagogía para la Educación Superior, Pontificia Universidad Católica de Chile. Nivel avanzado en Neurodesarrollo (NDT). Profesor Asistente Adjunto UC carrera de Kinesiología UC.

### **NICOLE PARENTINI HUERTA**

Kinesióloga, especialista en Integración Sensorial. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor. Instructor Adjunto UC carrera de Kinesiología UC.

### **ALEJANDRA ESPINOSA REAPENNING**

Nutricionista, especialista en Nutrición Comunitaria. Magíster en Medicina y Ciencias del Deporte, Universidad Mayor. Diplomado en Nutrición del niño, Diplomado en Nutraceuticos y alimentos funcionales, Diplomado en Enfermedades crónicas no transmisibles, Universidad de Chile INTA. Diplomado en Docencia Universitaria para Profesionales de la Salud, PUC. Monitorea de Lactancia (MINSAL). Instructor Adjunto UC carrera de Nutrición UC.

### **ANGÉLICA MARÍA TORRES RODRÍGUEZ**

Fonoaudióloga. Secretaria de estudios carrera de Fonoaudiología, Universidad San Sebastián (Santiago), Facultad de Ciencias de la Salud. Directora de Diplomado en Fonoaudiología en el contexto escolar: una visión educativa e inclusiva. Magister en Didáctica de la lengua materna. Universidad del Bío-Bío. Magister en Trastornos de habla y lenguaje, Universidad de Talca. Diplomada en formación por competencias para formadores, U Virtual, Chile.



## SOLEDAD PARADA SALAZAR

Fonoaudióloga, Magister en Trastornos de habla y lenguaje, Universidad de Talca. Docente Instructor carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN

**CURSO:** Desarrollo Psicomotor en etapa escolar 25%

**CURSO:** Desarrollo cognitivo en etapa escolar 25%

**CURSO:** Desarrollo socioemocional y del comportamiento en el escolar 25%

**CURSO:** Desarrollo educativo: etapa preescolar y escolar 25%

Los alumnos deberán ser aprobados de acuerdo los criterios que establece la unidad académica:

- Calificación mínima de todos los cursos 4.0 en su promedio ponderado y
- 75% de asistencia o cifra superior a las sesiones presenciales.

Para aprobar los programas de diplomados se requiere la aprobación de todos los cursos que lo conforman y en el caso que corresponda, de la evaluación final integrativa.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

## INFORMACIÓN GENERAL

**Fechas:** 04 de Abril al 30 de Diciembre de 2022 (Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor).

**Fechas presenciales:** (de 9:00 a 16:00 hrs.)

- Sábado 14 de mayo del 2022
- Sábado 10 de septiembre del 2022
- Sábado 24 de septiembre del 2022
- Sábado 10 de diciembre del 2022

**Sesiones sincrónicas online** (de 9:00 a 16:00 hrs.)

- Sábado 11 de junio del 2022
- Sábado 30 de julio del 2022
- Sábado 6 de agosto del 2022
- Sábado 5 de noviembre del 2022.

**Duración:** 168 horas cronológicas

**Créditos:** 20

**Lugar de realización:** Edificio Ciencias de la Salud, Campus San Joaquín.

**Valor:** \$1.850.000



## PROCESO DE ADMISIÓN

Las personas interesadas deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en <http://www.educacioncontinua.uc.cl> y enviar los siguientes documentos a Srta. Tabatha Alvarado Ávalos al correo [tabatha.alvarado@uc.cl](mailto:tabatha.alvarado@uc.cl)

- Copia simple de título profesional universitario
- Fotocopia simple del carnet de identidad por ambos lados.
- Carta de motivación (extensión máxima: 1 plana).

Las postulaciones son hasta una semana antes del inicio del Diplomado o hasta completar las vacantes.

VACANTES: 35

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

El Programa se reserva el derecho de suspender la realización del diplomado/curso si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel

## DESCUENTOS

20% Socios con Membresía Alumni UC.

15 % Ex alumnos UC (Pregrado-Postgrados-Diplomados) y profesionales de servicios públicos.

15% Afiliados a Caja Los Andes.

10% Grupo de tres o más personas de una misma institución, funcionarios empresas en convenio, ex alumnos-alumnos DUOC UC, Clientes banco BCI.

5 % Estudiantes de postgrado otras universidades.



## FORMAS DE PAGO

Presencial – Pago en caja

- Efectivo
- Tarjetas de crédito (Las cuotas que ofrezca su banco)
- Tarjeta de débito-RedCompra

Remotos

- Web pay: Tarjeta de crédito (Las cuotas que ofrezca su banco) y Redcompra (Débito)
- Cupón Servipag / ServiEstado

Pago empresa

- Con ficha de inscripción u Orden de compra

## INFORMACIONES Y CONTACTO

Tabatha Alvarado

Asuntos Estudiantiles Ed. Continua

Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul. Campus San Joaquín, Departamento Ciencias de la Salud.

Teléfono: +562 23549593

Email: [tabatha.alvarado@uc.cl](mailto:tabatha.alvarado@uc.cl)

[www.educacioncontinua.uc.cl](http://www.educacioncontinua.uc.cl)

## OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

Centro de Extensión UC

Alameda 390, 1° piso, teléfono: +562 2354 6500

Fax: +562 2634 1929

Horario continuado: 9 a 18:30 horas

Los programas deben cumplir con todos los requisitos indicados en este descriptor para ser aprobados.



FACULTAD DE MEDICINA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD